**Русский язык 4 класс**

Тема: Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (практическое занятие)

Цель: научить использовать при письме способы проверки безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.

Задачи:

* Создать условия для выработки навыка верного написания падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (путём подбора слова-помощника)
* Закрепить алгоритм определения этих окончаний;
* Содействовать развитию речи учащихся при составлении полных ответов на поставленные вопросы;
* Создать условия для воспитания интереса к окружающему нас миру.

**Ход урока**

1. **Организационный момент** (слайд 1)

Внимательно слушайте – и всё услышите.

Внимательно смотрите – и все увидите.

Думайте – и обязательно поймёте.

1. **Проверка домашнего задания** (слайд 2)

- К какому склонению относятся имена существительные, в которых вы вставляли безударные окончания?

- Как проверить написание безударных окончаний?

- Какими словами-помощниками вы пользовались?

1. **Актуализация знаний, умений и навыков.**
2. ***Орфографическая разминка*** (слайд 3)

Ветер (по)м\_рю гуляет

И кораблик (под)г\_няет.

Он б\_жит себе в в\_лнах

На р\_здутых п\_русах.

(А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")

- Назовите существительные 2-го склонения.

1. ***Словарная работа*** (слайд 4)

- Подумайте о какой профессии может идти речь в тексте, где есть такие слова

м**о**стик

**к**орабль

д**е**вятый в**а**л

суд**н**о

(моряк, капитан корабля)

- ***Что такое девятый вал?*** По древним морским поверьям, девятый вал – самая мощная и страшная из идущих одна за другой во время шторма волн. Девятый вал - это не шторм в девять баллов. Девятый вал - это образное название непреодолимой силы, перед которой невозможно устоять. (показ картины Айвазовского)

- Из выделенных букв составьте новое словарное слово –

**ОКЕАН** (слайд 5)

- Какие однокоренные слова вы можете назвать? (океанический, океанография – наука, связанная с изучением океана)

- Вспомните предмет «Человек и мир», что такое **океан**? (Водное пространство между материками)

- А как называется весь водный покров Земли, окружающий материки и острова? (Мировой океан)

- Какие океаны вы знаете? (Тихий, Индийский, Северный Ледовитый, Атлантический)

- Можно ли использовать слово океан в переносном смысле? (Океан знаний)

1. ***Чистописание*** (слайд 6)

*Ок еа ан ен ич ес*

*океан океанический Мировой океан*

*Поверхность океана заискрилась при лунном свет...*

- Какую букву нужно добавить?

- А как вы определили?

- ***Выделите в предложении грамматическую основу. Какие словосочетания мы можем составить.***

- Как вы думаете, всё ли мы уже знаем о падежных окончаниях имён существительных 2-го склонения?

1. **Целемотивационный этап**

- Сегодня мы продолжим работу над темой «Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения». (слайд 7)

- Наша цель научиться использовать способы проверки безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

1. **Изучение новой темы** (слайд 8)

* ***Работа с учебником упр.185, стр.116***

- Определите склонение имен существительных. (по 1 слову)

- Просклонять первые 4 слова (пароход, океан, капитан, моряк) по указанным падежам. Выделить окончание.

Выполняют 3 учащихся у доски. Остальные в тетради.

Р. Парохода, океана, капитана, моряка

В. Пароход, океан, капитана, моряка

Т. Пароходом, океаном, капитаном, моряком

П. о пароходе, океане, капитане, моряке

- В каком падеже имена существительные имеют разные окончания?

- Как вы думаете, почему?

* ***Правило стр.117***

- Какие окончания имеют имена существительные 2-го склонения в винительном падеже?

- Что нового мы узнали об окончаниях имен существительных 2-го склонения в винительном падеже?

**Физкультминутка** (слайд 9)

Что там чудится в тумане? *(Вытягиваем руки вперёд.)*

Волны плещут в океане. *(Руками изображаем волны.)*

Это мачты кораблей. *(Вытягиваем руки вверх.)*

Пусть плывут сюда скорей! *(Машем руками.)*

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, *(Ходьба на месте.)*

Ищем ракушки в песке *(Наклоны.)*

И сжимаем в кулаке. *(Сжимаем кулачки.)*

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. *(Приседания.)*

Вверх потянемся, пройдёмся,

*(Потягивания - руки вверх, ходьба на месте.)*

И на место вновь вернёмся. *(Садимся.)*

1. **Закрепление изученного**

* ***Работа в парах*** (слайд 10)

- Допишите окончания предложенным именам существительным. Проверяйте друг друга.

Увидел краб\_, друг\_, дельфин\_, кит\_, самолет\_, пилот\_, корабл\_, якор\_.

* ***Самостоятельная работа*** (слайд 11)

- Вам на выбор даны 3 задания. Прочитайте их все. Выберите то, что вам по силам.

1. Карточка №1

Спишите, изменяя, где нужно, падеж имен существительных, данных в скобках. Обозначьте окончания имён существительных.

Экипаж чётко выполнял приказы (капитан).

Солнце спряталось за (облако).

1. Карточка №2

Допишите окончания имён существительных. В скобках укажите падеж существительных.

Участвовать в поход\_, в спектакл\_ (\_\_\_).

Заниматься спорт\_, язык\_ (\_\_).

Подойти к театр\_, дом\_ (\_\_).

Забыть об урок\_, о долг\_ (\_\_\_).

1. Карточка №3

Составьте из слов предложения. Запишите в тетрадь.

1) У, аппарат, дельфина, г..л..совой, отлич..ный. 2) Под, щёлкает, в..дой, дельфин, оглушительно.

Подчеркните имена существительные 2-го склонения. Определите падеж.

*- Проверка работы на экране. Оцените работу.* (слайд 12-14)

1. **Домашнее задание** (слайд 15)

**-** Чтобы закрепить знания, вы потрудитесь немного дома.

***Стр. 118, упр. 188***

- Что надо сделать?

- Какое правило будете использовать?

1. **Обобщение и систематизация знаний**

* ***Работа в группах (тест)*** (слайд 16)

- Если утверждение верное поставьте знак «+», неверное «-».

1. Ко второму склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием в И.п. и среднего рода с окончаниями –о, -е в И.п.
2. Безударные окончания имен существительных 2-го склонения проверяются словом-помощником ***стена.***
3. Все существительные 2-го склонения в В.п. имеют окончание –а.
4. У имени существительного ***матрос*** в В.п. будет окончание –а.
5. У имени существительного ***дело*** в П.п. будет окончание –е.
6. **Подведение итогов**

* Какая была цель нашего урока? Мы её достигли?
* С именами существительными какого склонения мы работали сегодня на уроке?
* Как проверить написание безударного окончания имен существительных 2-го склонения?
* Кого бы вы похвалили за работу сегодня на уроке?
* Как вы думаете, какие задачи у нас будут на следующем уроке?

Выставление отметок.

1. **Рефлексия** (слайд 17)

- Определите, какой из предметов соответствует вашим знаниям на уроке.



- все понял, могу подвезти другого



- нужно еще поработать



- нужна помощь

Литература:

Русский язык: план-конспект уроков: 4 класс / Н.А.Жилич, Т.А.Федюхина. - Минск: Аверсэв, 2017. – 316 с.